

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

С.А. Иванова С.А.  
Ф.И.О

Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

МБОУ «Гимназия №1»

И.И. Курасов И  
Ф.И.О

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ

«Гимназия №1»

И.И. Курасов И  
Ф.И.О

Приказ № 105 от  
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по элективному курсу**  
**«Теория и практика написания сочинений»**  
**9 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» 08 2023 г.

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительных занятий «Теория написания сочинений» для 9в класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год; а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").

В данной программе курса больше внимания уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной систем работы по обучению создания сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Данный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению 13.3. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к выполнению части 13.3

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями, используя рабочие тетради под редакцией И.П. Цыбулько и Интернет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

#### **Общая характеристика учебного курса.**

Рабочая программа дополнительных занятий «Занимательный синтаксис» предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 часа. Она отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме. Программа обеспечивает понимание системы знаний о

языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры, она эффективна при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Цель программы:** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачей рабочей программы дополнительных занятий** является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся должны научиться: В ходе занятий учащиеся должны научиться:

1. уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- 2.грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
3. владеть формами обработки информации исходного текста;
- 4.через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- 5.работать с тестовыми заданиями;
- 6.определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- 7.четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- 8.самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- 9.работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил,

приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Формы работы**, которые могут использоваться в ходе занятий по программе «На пути к ОГЭ »:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- работа с вариантами КИМов, выполнение тематических заданий;
- написание изложений.

Темы рабочей программы дополнительных занятий соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

**Программа состоит из трех основных разделов:**

- 1.Сжатое изложение.
- 2.Сочинение –рассуждение 13.3
- 3.Решение тестовых заданий формата в форме ОГЭ.

### ***1. Подготовка к сжатому изложению***

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что

любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

## ***2. Подготовка к сочинению-рассуждению***

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (13.3), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

## ***3. Подготовка к решению тестовых заданий***

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (2-12). При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не

выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Задания группы А проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурноценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания группы В проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при- правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

### **Результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим)

текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Учебно-тематический план.

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		Практические работы	Контрольные работы
1. Введение. Значение курса, его задачи.	1		
2. Текст. Сжатое изложение	4	1	
3. Текст. Сочинения 13.3	8	1	
4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.	20		2
5. Заключение. Итоговый контроль			1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### Содержание рабочей программы дополнительных занятий

#### 1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

#### 2. Текст. Сжатое изложение (4 часа).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного

текста. Абзацное членение текста.

Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

### 3. Текст. Сочинение- рассуждение 13.3 (8 часов).

Критерии оценки задания сочинений. Структура сочинения 13.3. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения 13.3. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения 13.3 . Критерии оценки задания С2.

### 4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (20 час).

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

### 5. Заключение. Итоговый контроль (1 час).

Анализ ошибок.

## Календарно-тематическое планирование

№	№ в	Тема занятия	Дата
---	-----	--------------	------

п/п	теме		План	Факт
1	1	<b>Ведение. Значение курса, задачи (1 ч).</b> Особенности(ОГЭ)2024г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Заполнение бланков. Критерии оценки.		
2	1	<b>Текст. Сжатое изложение (4 ч).</b> Микротемы текста.		
3	2	Способы сокращения текста. Исключение.		
4	3	Способы сокращения текста. Обобщение. Упрощение.		
5	4	Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ.		
6	1	<b>Текст. Сочинение на лингвистическую тему (8 ч).</b> Сочинение -рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением.		
7	2	Тематика сочинений. Анализ цитаты. Роль лексических и грамматических явлений в тексте.		
8	3	Языковые явления в теоретической интерпретации тезиса. Синтаксические явления для теоретической интерпретации текста.		
9	4	Средства речевой выразительности.		
10	5	Наличие аргументов. Способы оформления.		
11	6	Речевые клише.		
12	7	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.		
13	8	Анализ работ.		
14	1	<b>Комплексный анализ текста. Тестовые задания (20 ч).</b> Понимание текста. Обоснованный ответ на вопрос. А 1.		
15	2	Лексическое значение слова.		
16	3	Средства выразительности: фразеологизмы, метафоры, сравнения, сравнительные обороты, эпитеты, олицетворения, гиперболы..		
17	4	Орфографический анализ.		
18	5	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне.		
19	6	Синтаксический анализ.		
20	7	Одна и две буквы Н в прилагательных, наречиях, причастиях.		
21	8	Просторечные, устаревшие, разговорные слова и стилистически нейтральные синонимы. Антонимы.		
22	9	Способы подчинительной связи в словосочетаниях.		

23	10	Грамматическая основа предложения.		
24	11	Предложения с однородными членами.		
25	12	Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
26	13	Предложения с вводными словами и обращениями.		
27	14	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. .		
28	15	Бессоюзные предложения.		
29	16	Предложения с однородным подчинением придаточных.		
30	17	Предложения с последовательным подчинением придаточных. В8		
31	18	Сложные предложения с различными видами связи.		
32	19	Диагностическая работа в форме (ОГЭ). Тесты.		
33	20	Диагностическая работа в форме (ОГЭ). Тесты.		
34	1	<b>Заключение. Итоговый контроль (1 ч).</b> Анализ ошибок.		

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. С.И.Львова «ОГЭ 9 класса по новой форме. Русский язык». Сборник заданий. М., «Эксмо», 2016 г.;

2. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2016 г.;
3. Т.Г.Егораева. Русский язык. ОГЭ в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2016 г.;
4. Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. -М., «Айрис Пресс». 2015 г.;

### **Словари и справочники.**

- 1.Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2005 г.;
2. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006 г.;
3. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2004 г.;
4. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 2007 г.;
5. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 2012 г.;

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>;
2. Газета «1сентября». – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
3. Михеева А.В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>;
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru);
5. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>;
6. Российский образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
7. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>;
8. Сайт ФИПИ. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>;
9. Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>;